



iv4j



GIDS ECVET IMPLEMENTATIE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Gids - ECVET implementatie

Gepubliceerd op

januari 2019

Auteurs

GODESK S.R.L. (ITALIË)

EURO-NET (ITALIË)

SBH SÜDHOST GmbH (DUITSLAND)

FA-MAGDEBURG GmbH (DUITSLAND)

PARTAS (IERLAND)

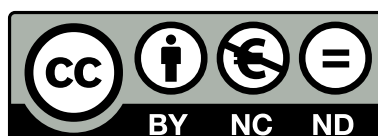
UNIVERSITEIT UTRECHT (NEDERLAND)

OMNIA (FINLAND)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IV4J Erasmus+ Projekt 2016-1-DE02-KA202-003271 Dit project wordt gefinancierd door de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer en de Commissie/ Nationale Agentschappen kunnen niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.



Some materials, referred to in copyright law as “works”, are published under a Creative Commons Licence (licence type: Attribution-Non-commercial-No Derivative Works) and may be used by third parties as long as licensing conditions are observed. Any materials published under the terms of a CC Licence are clearly identified as such.

© This article was published by iv4j.eu and vetinnovator.eu/ under a Creative Commons Licence .
For more information, please visit www.bibb.de.

link to the direct Internet address (URL) of the material in question: <http://vetinnovator.eu/>

link to the Creative Commons Licence referred to: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

link to the BIBB page containing licence information: <http://www.bibb.de/cc-lizenz>

Contents

Voorwoord	7
Introductie	9
Hoofdstuk 1. Het ECVET-systeem	11
1.1 Wat is ECVET?	13
1.2 Hoe werkt het?	15
Hoofdstuk 2. ECVET-integratie in geografische mobiliteit	19
2.1 Doelstellingen op het gebied van geografische mobiliteit	21
2.2 Wat de EU en de EG doen om dit te bevorderen	23
2.3 De stappen voor de implementatie	24
2.4 Een kwaliteitscirkel	27
Hoofdstuk 3. ECVET en memorandum van overeenstemming	29
3.1 Wat is een MoU?	31
3.2 Wat is een leerovereenkomst?	33
3.3 Wat is een persoonlijk transcript?	34
Hoofdstuk 4. ECVET-onderzoek in Europa	35
4.1 De meerwaarde	37

4.2	Gebruikte benadering	38
4.3	Stand van zaken en case-studies	40
	Bibliografie	57
	Credits	61

Voorwoord

Voorwoord

Het IV4J project wordt gefinancierd met steun van de Europese Commissie in het kader van het Erasmus + -programma - kernactiviteit 2 - strategische partnerschappen voor beroepsonderwijs en -opleiding - ontwikkeling van innovatie.

Het project is bedoeld om krachtige innovatie in het beroepsonderwijs en -opleiding systeem te introduceren dankzij nieuwe, alternatieve en succesvolle methodologieën en benaderingen van de leeromgeving, om een nieuw systeem te creëren gericht op werkgericht leren.

Het doel is om ondernemerschap en werk en beroepsgericht leren te stimuleren en om meer bekendheid te geven aan het Europees systeem voor studiepuntenoverdracht voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET).

ECVET is een belangrijk Europees initiatief dat het verkrijgen, de certificering en de overdracht van in het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding (MBO) behaalde studiepunten in formele, informele en niet-formele leerresultaten overal in Europa wil vergemakkelijken en de mobiliteit van de beroepsbevolking in beroepsonderwijs en -opleiding in heel Europa mogelijk maken.

De bedoeling van deze gids is om een volledig en professioneel hulpmiddel te geven dat de hele ECVET-methodologie beschrijft en verduidelijkt om het gebruik en het bewustzijn ervan te maximaliseren.

Volg ons alsjeblieft en ontdek ECVET.

Het projectteam van het IV4J-project

Antonino Imbesi

Introductie

Dit is een gids, ondersteund door multimediamateriaal en praktische visie, beschrijft het ECVET, legt het in detail uit hoe het moet worden geïmplementeerd in beroepsonderwijs en-opleiding, introduceert het tips en levert een voorgesteld kwaliteitsmanagementsysteem.

Het idee van deze intellectuele output is om een praktisch standpunt te geven door stap voor stap uit te leggen hoe ECVET te implementeren - een behoefte die sommige partners al ondervonden in eerdere EU-projecten en die ook werd gebruikt om te herkennen en het valideren van leerresultaten voor het personeel dat betrokken is bij de JSTE.

De gekozen aanpak is:

- Onderzoek in heel Europa vanuit het onderzoek naar good practices en verder diepgaande analyses en besprekingen tijdens de projectvergadering
- Volledige methodologiebeschrijving inclusief relevante bibliografie en links
- Pedagogische aanpak die moet worden gebruikt om effectiever te zijn in beroepsonderwijs en -opleiding
- Praktische trainingsschema's en tips voor een effectieve implementatie

Hoofdstuk 1 beschrijft het ECVET-systeem (wat het is, hoe het werkt en de stappen)

Hoofdstuk 2 is gewijd aan de integratie van ECVET in geografische mobiliteit.

Hoofdstuk 3 analyseert en beschrijft in detail hoe een Memorandum of Understanding gecreëerd moet worden

Hoofdstuk 4 beschrijft de resultaten van het onderzoek naar de stand van zaken en cases uit partnerlanden en over heel Europa.

Hoofdstuk 1. **Het ECVET-systeem**

1.1 Wat is ECVET?

ECVET is een gemeenschappelijk methodologisch kader dat de accumulatie en overdracht van studiepunten voor leerresultaten van het ene kwalificatiesysteem naar het andere vergemakkelijkt.



Het heeft tot doel transnationale mobiliteit en toegang tot levenslang leren te bevorderen.

Het wil nationale kwalificatiesystemen niet vervangen, maar een betere vergelijkbaarheid en compatibiliteit tussen hen.

ECVET is van toepassing op alle resultaten die worden behaald door een persoon uit verschillende onderwijs- en opleidingstrajecten die dan worden overgedragen, erkend en geaccumuleerd met het oog op het behalen van een kwalificatie.



ECVET is opgericht bij de aanbeveling van het Europees Parlement en de Raad van 18 juni 2009, waarin alle lidstaten werden verzocht de nodige voorwaarden te scheppen om het geleidelijk in de respectieve landen ten uitvoer te leggen.

Het ECVET-systeem is geen vereiste voor verschillende onderwijs- en opleidingsstelsels en moet geleidelijk worden ontwikkeld en uitgevoerd op vrijwillige basis door Europese landen, rekening houdend met nationale of regionale wetgeving en / of bestaande sectorale voorschriften met betrekking tot kwalificaties.

Als onderdeel van de strategie van levenslang leren, die stimulerend werkt voor de groei en inzetbaarheid van burgers in het Europese gebied- en arbeidsmarkt, heeft ECVET de volgende 2 belangrijke doelstellingen:

- Faciliteren van de mobiliteit van studenten en werknemers (ECVET voor mobiliteit)
- Nationale kwalificatiesystemen flexibeler maken en geschikt voor erkenning en studiepuntenoverdracht (ECVET voor een leven lang leren) met het oog op het verwerven van een kwalificatie of een deel daarvan.



ECVET:

1. wordt gebruikt voor alle kwalificaties van niet-academische onderwijs- en opleidingssystemen (terwijl voor studiepunten het ECTS wordt gebruikt - Europees systeem voor de overdracht en accumulatie van studiepunten);
2. vergemakkelijkt de mobiliteit die wordt gemaakt om in een ander land te werken of te studeren door leerders in beroepsonderwijs en -opleiding, door hen een instrument te bieden voor de erkenning van de studiepunten en ervaring die in het buitenland of in een andere leercontext is opgedaan;
3. biedt een raamwerk voor de beoordeling, validering en erkenning van leerresultaten die de integratie van mobiliteit in leertrajecten helpen bevorderen en de kwaliteit van alle BOVO-mobiliteit verbeteren;
4. is een van de Europese instrumenten die worden gebruikt voor kwalificaties. De anderen zijn:
 - EQF - het Europees kwalificatiekader, een systeem voor het vergelijken van de beroepskwalificaties van burgers van Europese landen,



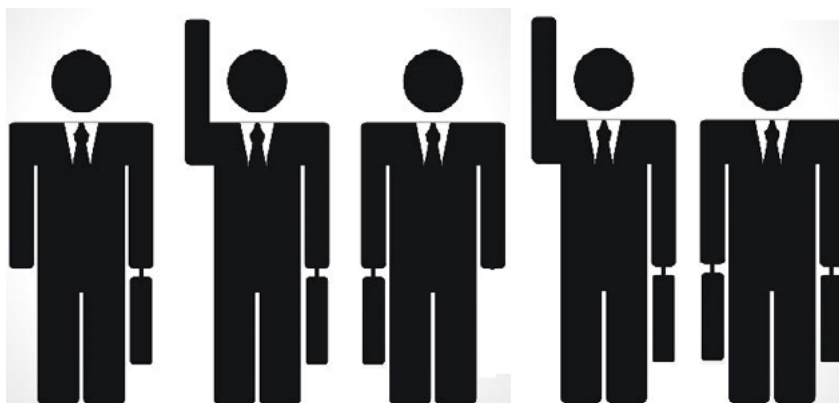
- Europass, een initiatief van het directoraat-generaal Onderwijs en cultuur van de Europese Unie om de transparantie van kwalificaties en mobiliteit van Europese burgers te verbeteren,
 - EQAVET - de Europese kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding, een praktijkgemeenschap die Europese samenwerking bevordert bij het ontwikkelen en verbeteren van kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding door autoriteiten te voorzien van gemeenschappelijke instrumenten voor het beheer ervan,
 - ECTS - Europees systeem voor studiepuntenoverdracht en -accumulatie (aangegeven in het vorige punt 1),
5. is een flexibel systeem dat tegemoetkomt aan de kenmerken van nationale beroepsonderwijsstelsels zonder ze te veranderen;
 6. draagt ertoe bij mobiliteit een integraal onderdeel van het leerproces te maken, het gebruik van opleiding en werkervaring aan te moedigen en het wederzijds vertrouwen tussen scholen, opleidingsinstellingen en bedrijven op nationaal en Europees niveau te bevorderen.

1.2 Hoe werkt het?

Zoals eerder beschreven, werd ECVET gecreëerd voor het beroepsonderwijs en -opleiding met de bedoeling om credits uitgedrukt in leerresultaten te verkrijgen, in een dubbele logica van behoeften en kansen, kwalificaties en eenheden van gecertificeerde leerresultaten, in verschillende stappen en met een geïntegreerde mix van modaliteiten: formele training, ervaring met mobiliteit in het buitenland, erkenning van op het werk ontwikkelde vaardigheden, enz.

Het helpt de volgende 3 categorieën personen om hun wereld te vergemakkelijken en hen kansen te bieden in hun werk en / of bedrijf:

- individuen
- providers
- werkgevers



Het vergemakkelijkt individuen omdat het leerlingen en werknemers in mobiliteit ondersteunt omdat het de erkenning van eenheden met leerresultaten in heel Europa mogelijk maakt en het stimuleert levenslang leren met behulp van de flexibiliteit van programma's en trajecten om kwalificaties te behalen.

Anderzijds helpt het de aanbieders van beroepsonderwijs en -opleidingen omdat het duidelijke leerdoelen en trainingsprogramma's te creëren, te plannen of te definiëren en het helpt hen betere opleidingsactiviteiten aan te bieden en beter te communiceren. Het biedt hen ook de mogelijkheid om op nationaal of internationaal niveau een betere samenwerking met andere organisaties tot stand te brengen en de leerders in mobiliteit beter te begeleiden door hen trainingen aan te bieden die hen effectiviteit kunnen bieden.

Bovendien kunnen werkgevers ook grote voordelen behalen, omdat het hen helpt bij het definiëren en ontwikkelen van functieprofielen en bij het vinden en selecteren van trainingsactiviteiten die echt kunnen inspelen op de behoeften en de hiaten van hun bedrijven, zodat medewerkers aan het eind beter gekwalificeerd zijn.

Het systeem is gebaseerd op de volgende 3 elementen, die betrekking hebben op bevoegde instellingen of autoriteiten:

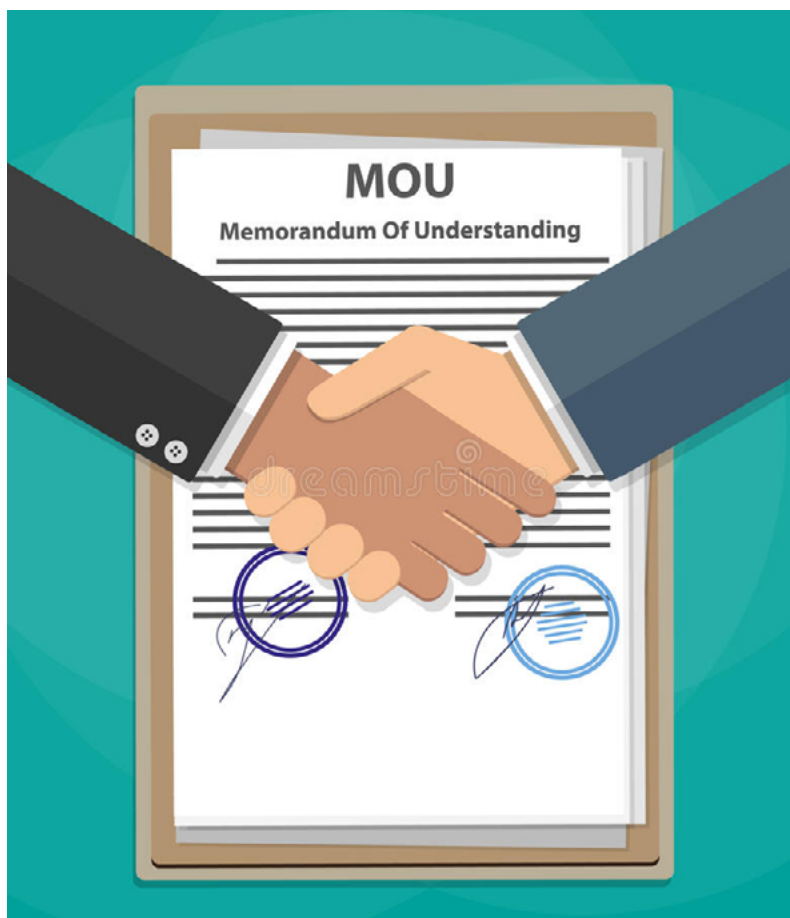
- Eenheden met leerresultaten
- ECVET-punten
- Overdracht van credits

Het systeem werkt door kwalificaties flexibeler en modulair aan te bieden en ze te verwoorden in eenheden van leerresultaten die overeenkomen met een specifieke combinatie van kennis, vaardigheden en competenties.



Elk van de eenheden kan afzonderlijk worden beoordeeld en vervolgens gevalideerd en erkend door een partnerschap van bevoegde instellingen (autoriteiten die verantwoordelijk zijn voor het ontwerp en de afgifte van kwalificaties of de erkenning van eenheden of andere functies die verband houden met het ECVET-systeem, in overeenstemming met de regels en werkwijzen van de respectieve landen).

Credits moeten niet worden verward met ECVET-punten omdat credits leerresultaten zijn die zijn behaald door een persoon die is beoordeeld en die kunnen worden geaccumuleerd voor kwalificatie of kunnen worden overgedragen aan andere leerprogramma's of andere kwalificaties, terwijl ECVET-punten een numerieke weergave zijn van het totale gewicht van leerresultaten in een kwalificatie en het relatieve gewicht van de eenheden in relatie tot de kwalificatie.



Dit proces maakt het voor leerders in de mobiliteit van beroepsonderwijs en -opleiding mogelijk om studiepunten te verkrijgen, te verzamelen en over te dragen: de partnerschappen tussen bevoegde instellingen helpen de erkenning van studiepunten omdat ze op elkaars kwalificaties en beoordelingen vertrouwen en dankzij een MoU - Memorandum of Understanding (dat is een vrijwillige) door hen ondertekende overeenkomst om de voorwaarden, de regels, de criteria en de procedures te definiëren die voor de mobiliteit in het buitenland moeten worden gebruikt), kunnen deze instellingen de samenwerkingsregelingen formaliseren, waardoor de erkenning van de bekomen competenties in een ander land.

[illegible]

Dit betekent dat de erkenning van de kwalificaties volledig in handen is van de bevoegde instelling in het systeem waarin de leerling wil dat het krediet kan worden erkend.

Hoofdstuk 2. **ECVET- integratie in geografische mobiliteit**

2.1 Doelstellingen op het gebied van geografische mobiliteit

Zoals eerder vermeld, is ECVET een gebruikelijk methodologisch kader dat de certificeringen op leerresultaten beschrijft in termen van eenheden waaraan studiepunten zijn gekoppeld en aldus de accumulatie, kapitalisatie en overdracht van leereenheden betreffende het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding in Europa mogelijk maakt.

Het is gebaseerd op het concept dat de mobiliteit van mensen en werknemers zeker een concurrentiefactor is voor de interne EU-markt en voor meer werkgelegenheid.

Maar om ervoor te zorgen dat burgers van het ene naar het andere land kunnen overstappen en om de verworven titels in het buitenland erkend te krijgen, moeten de nationale opleidingssystemen worden geharmoniseerd.



Het is daarom noodzakelijk om alle vaardigheden te kapitaliseren, inclusief vaardigheden die zijn geleerd in niet-formele contexten: dit zijn de doelstellingen van het ECVET-systeem voor geografische mobiliteit.

Het ECVET-systeem maakt het mogelijk om de resultaten van leertrajecten die door een persoon in verschillende nationale of buitenlandse contexten zijn uitgevoerd, te certificeren en te registreren:

- formeel,
- Niet formeel,
- informele.

De resultaten van deze overnames kunnen worden overgedragen naar de contexten van herkomst van de betrokken personen, waar ze kunnen worden verzameld en een certificering kan worden verkregen.

Daarom laat het ECVET toe om de aanhoudende diversiteit van nationale systemen die de niveaus en inhoud van certificeringen definiëren, te verhelpen door de mobiliteit van stagiairs in heel Europa aan te moedigen.

Het systeem is speciaal ontworpen voor diegenen die buiten hun context van herkomst leeractiviteiten hebben gedaan of willen uitvoeren of, meer in het algemeen, voor degenen die de leerresultaten van verschillende opleidingsdomeinen willen integreren en kapitaliseren.



LEARNING TOOLS

ECVET is ook een buitengewoon nuttig hulpmiddel voor organisaties voor beroepsonderwijs en -opleiding, aangezien het een gemeenschappelijk technisch kader biedt voor de ontwikkeling van opleidingspaden en certificering van leerresultaten, de samenwerking tussen verschillende onderwerpen aanmoedigt en synergiën tussen actoren zoekt, publiek en privé.

ECVET is daarom een goed voorbeeld van een bottom-up-constructie van de Europese Unie die het voornemen, de promotie en het gebruik ervan heeft, om het aantal en de duur van mobiliteitsuitwisselingen aanzienlijk te verhogen.



2.2 Wat de EU en de EG doen om dit te bevorderen

In dit verband beveelt de Europese Unie de lidstaten uiteraard aan om:

- ECVET promoten, met verwijzing naar beroepsonderwijs en opleiding kwalificaties (VET) om transactionele mobiliteit en erkenning van leerresultaten te bevorderen;
- de nodige voorwaarden scheppen en maatregelen vaststellen om geleidelijk toe te passen op VET-kwalificaties, in overeenstemming met de nationale wetgeving en praktijken en in het licht van proeven en proeven;
- toepassing, in overeenstemming met de nationale wetgeving en praktijken, van de gemeenschappelijke beginselen voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding (zoals gedefinieerd in de conclusies van de Raad van 28/05/2004), met name met betrekking tot de evaluatie, validering en erkenning van de resultaten van leren;
- waarborg de toegang tot de informatie en instructies voor het gebruik van het ECVET-systeem voor de afzonderlijke partijen, om ervoor te zorgen dat de toepassing van dit systeem bekend wordt gemaakt door de bevoegde autoriteiten en dat de bijbehorende Europass-documenten expliciete informatie over de zaak bevatten;
- de ontwikkeling van nationale en Europese netwerken en partnerschappen te bevorderen, het ECVET-systeem te testen, uit te voeren en te bevorderen en autoriteiten en instellingen te betrekken die verantwoordelijk zijn voor kwalificaties en diploma's, aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding, sociale partners en andere belanghebbenden;
- zorgen voor monitoring- en coördinatiemechanismen, in overeenstemming met de wetgeving, structuren en vereisten van elke lidstaat, om de kwaliteit, transparantie en consistentie te waarborgen van de initiatieven die worden genomen om het ECVET toe te passen.



Aan de andere kant is de Europese Commissie vastbesloten om:

- Lidstaten te ondersteunen bij de uitvoering van de bovengenoemde taken en bij het gebruik van de beginselen en technische specificaties van het ECVET-systeem;
- in samenwerking met de lidstaten en met nationale en Europese deskundigen en gebruikers een handleiding en hulpmiddelen voor gebruik ontwikkelen en de relevante Europass-documenten aanpassen; ontwikkeling van knowhow voor de verbetering van de compatibiliteit en complementariteit tussen het ECVET-systeem en ECTS en regelmatige informatie over ontwikkelingen van het ECVET-systeem;
- door samen met de lidstaten een Europees ECVET-netwerk te bevorderen, bestaande uit belanghebbenden op het gebied van beroepsonderwijs en -opleiding en de bevoegde nationale instellingen, om het ECVET in de lidstaten te verspreiden en te ondersteunen en een duurzaam platform voor de uitwisseling van informatie en ervaringen tot stand te brengen;
- in dit netwerk een groep gebruikers van het ECVET-systeem (de ECVET-gebruikersgroep) op te zetten om de handleiding bij te werken en de algehele kwaliteit en samenhang van het samenwerkingsproces van de ECVET-toepassing te verbeteren;
- follow-up en verificatie van de genomen initiatieven en na evaluatie ervan in samenwerking met de lidstaten, verslag uitbrengen aan het Europees Parlement en de Raad.

2.3 De stappen voor de implementatie

Het mobiliteitsproces van ECVET kan op de volgende 3 momenten worden verdeeld:

1. Vóór de mobiliteit
2. Tijdens de mobiliteit
3. Na de mobiliteit



VOOR DE MOBILITEIT

In de eerste periode (dus vóór de mobiliteit) hebben we de volgende twee verschillende fasen:

- Oriëntatiefase
- Voorbereidingsfase

De **Oriëntatie-fase** is gewijd aan het opbouwen van een partnerschap (in aanmerking nemend dat aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding mogelijk niet de bevoegdheid hebben om alle beslissingen met betrekking tot ECVET-mobiliteit te nemen en het zou nodig zijn om regionale of nationale autoriteiten te betrekken die dit zouden kunnen doen), terwijl de voorbereiding plaatsvindt. fase bestaat uit de volgende 3 momenten:

- a) vergelijking van leerresultaten en eenheden,
- b) definitie en inschrijving van een overeenkomst, "Memorandum of Understanding" genoemd (die bilateraal of tussen netwerken van instellingen uit verschillende landen
- c) en vervolgens de organisatie van de mobiliteitsperiode, om de studenten te helpen de best mogelijke mobiliteit te hebben (het gaat dus om praktische regelingen voor vervoer, accommodatie, enz.).



TIJDENS DE MOBILITEIT

Tijdens de implementatie van de mobiliteit in het buitenland zijn er nog 3 andere stappen:

- Verwerving van kennis, vaardigheden en competenties
- Beoordeling van kennis, vaardigheden en competentie
- Documentatie van verworven kennis, vaardigheden en competenties

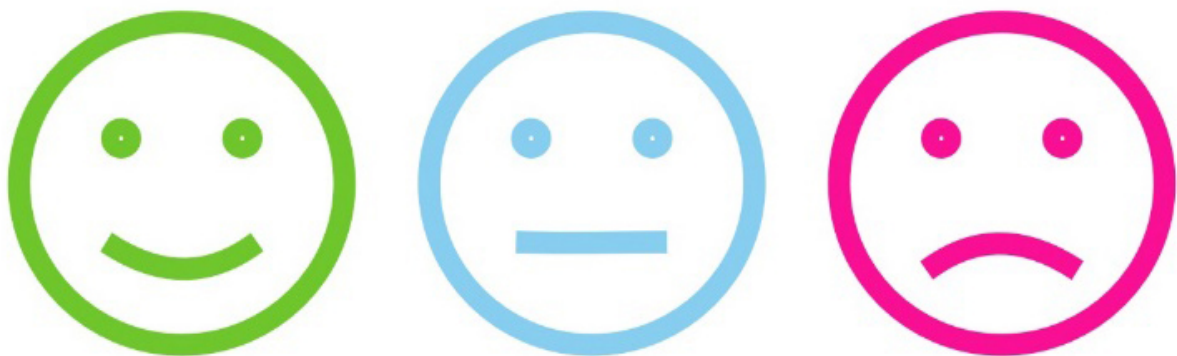
Tijdens de mobiliteit in een ander land moet de leerling de kennis, vaardigheden en competenties verwerven die zijn aangegeven in het memorandum van overeenstemming en in de specifieke leerovereenkomst.

Deze kennis, vaardigheden en bekwaamheid worden vervolgens ten eerste geëvalueerd door de verantwoordelijke personen in de ontvangende instelling volgens de regel die is vastgesteld in de 2 hierboven vermelde documenten en later gedocumenteerd in een persoonlijk afschrift (PT), dat is overgedragen aan de mobiele leerling en / of verzonden naar de verzendende instelling na het einde van de mobiliteitsfase.

NA DE MOBILITEIT

Na de mobiliteit in het buitenland zijn er de laatste 3 stappen:

- Afronding van het overdrachtsproces met validatie en erkenning van verworven kennis, vaardigheden en competenties door de thuisinstelling met een definitief certificaat
- Evaluatie (waarbij alle actoren worden betrokken) van het mobiliteits- en overdrachtsproces om te verifiëren of het nodig is om in de toekomst mogelijke wijzigingen en / of aanpassingen aan te brengen om betere resultaten te verkrijgen
- Follow-up voor het verkrijgen / verkrijgen van een feedbackrapport van elk van de studenten in mobiliteit over de ervaring die is opgedaan.

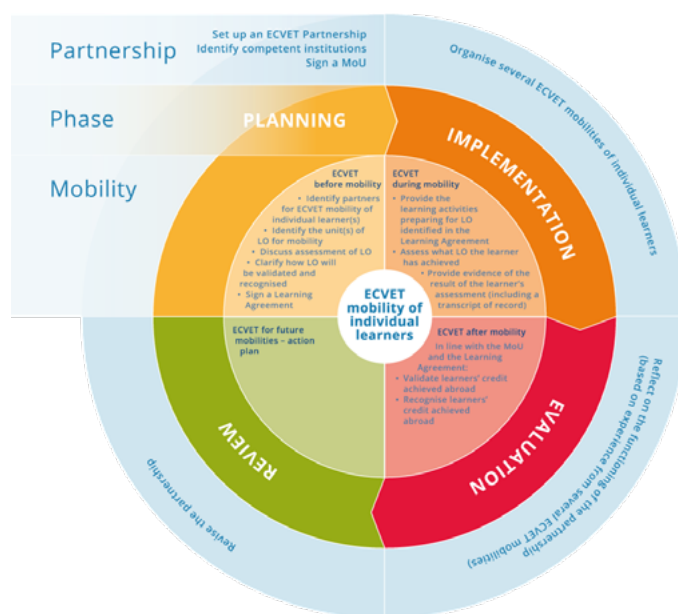


FEEDBACK

2.4 Een kwaliteitscirkel

Uit wat we in het vorige hoofdstuk hebben beschreven, is duidelijk dat het ECVET-systeem, om de kwaliteit van de resultaten te garanderen, een soort “kwaliteitscirkel” creëert op basis van de volgende 4 stappen:

1. Planning
2. Toepassing
3. Evaluatie
4. Beoordeling



De planningsfase wordt natuurlijk gerealiseerd vóór de mobiliteit en het omvat de vaststelling van het memorandum van overeenstemming dat duidelijk de doelstellingen van het partnerschap moet specificeren en ook duidelijke uitspraken moet bevatten over hoe het partnerschap zal worden geëvalueerd.

De **implementatiefase** wordt gerealiseerd tijdens de mobiliteit wanneer de leerders hun respectievelijke ervaringen in het buitenland doen: in deze fase is het noodzakelijk om specifieke verzekeringsmaatregelen aan te vragen.

De evaluatiefase wordt gerealiseerd na de mobiliteit wanneer de behaalde studiepunten in het buitenland worden geëvalueerd, gevalideerd en erkend: in deze fase worden ook de werking van het partnerschap, de impact van de mobiliteitsperiode en vele andere belangrijke details beoordeeld.



De beoordeling is de laatste stap in de kwaliteitsring en gebruikt de resultaten van de evaluatiefase om toekomstige mobiliteitsacties te verbeteren en eerdere fouten of bereikte problemen te voorkomen.



Op deze manier, door alle aangegeven stappen toe te passen, proberen de ECVET-systemen te leren van de bereikte ervaringen om betere resultaten te realiseren en te verkrijgen en om een echte kwaliteit van leren in geografische mobiliteit te garanderen.

Hoofdstuk 3. **ECVET en memorandum van overeenstemming**

3.1 Wat is een MoU?

Wanneer twee of meer bevoegde instellingen validatie en erkenning willen geven, alsmede kwaliteitsborging voor hun beroepsopleiding en opleiding in het buitenland, moeten zij een Memorandum of Understanding (MoU) onder hen realiseren, het partnerschap formaliseren voor ECVET-mobiliteit en het kader voor kredietverlening instellen overdracht.

Het memorandum van overeenstemming definieert regels, maatregelen, procedures, processen en regelingen voor samenwerking, waarbij ook de vereisten en verantwoordelijkheden van alle bij het partnerschap betrokken partners en de toe te passen rollen worden vermeld.

Deze raamovereenkomst tussen mobiliteitspartners zal bilateraal zijn in het geval van een overeenkomst tussen slechts twee instellingen, anders zal het multilateraal zijn in het geval het door meer partijen zal worden aanvaard en ingetekend.



Om de mogelijkheid te hebben om een Memorandum of Understanding te onderschrijven, is het noodzakelijk dat er tussen / onder de betrokken partners vertrouwen is omdat:

- de vereiste leerresultaten moeten op een betrouwbare en geldige manier worden beoordeeld;
- de waardering van de leerders voor de verwachte leerresultaten moet een passend niveau hebben;
- de bevoegde instellingen moeten de aanpak kennen die door de partners wordt gebruikt voor het ontwerpen van eenheden, beoordeling, validatie, erkenning en kwaliteitsborging van de mobiliteit van beroepsonderwijs en -opleiding in het buitenland.

Maar ook om een MoU te hebben dat effectief en operationeel kan zijn en dat een echte erkenning kan opleveren voor de studiepunten behaald tijdens opleidingsactiviteiten in een ander land, is het ook noodzakelijk om partners te betrekken die de competentie hebben om het punt te definiëren en de daaruit voortvloeiende credits die hen een betekenis geven in het onderwijssysteem, zoals kwalificatie-autoriteiten, ministeries, universiteiten, regionale autoriteiten, enz.*



De belangrijkste elementen die aan de basis liggen van een succesvol memorandum van overeenstemming zijn:

- afbakening van de bevoegdheidsgebieden en verantwoordelijkheid van elk bevoegd orgaan in het betreffende land;
- definitie van kwalificaties en eenheden van leerresultaten die met studenten in beroepsonderwijs en -mobiliteit in het buitenland moeten worden gebruikt;
- acceptatie van kwaliteitsborging, beoordeling, validatie en erkenning van criteria en procedures voor het leren van herkenning en / of overmaking;
- aanduiding van trainingsdoelstellingen en doelstellingen van de activiteiten;
- bevestiging van rollen en verantwoordelijkheden in de beoordelingsprocedures (hulpmiddelen, technieken, mechanismen, sjablonen, duur van de mobiliteit, enz.);
- identificatie van alle andere mogelijke organisaties en / of instellingen die betrokken zijn bij activiteiten op het gebied van mobiliteit, validatie en erkenning, en hun rollen en taken bevestigen;
- overeenstemming over eenheden die kunnen worden aangepast of verbeterd om beter te voldoen aan de leerbehoeften en erkenning.



3.2 Wat is een leerovereenkomst?

Hoewel het Memorandum of understanding (MoU) een overeenkomst is die betrekking heeft op de voorwaarde voor de erkenning van de kredieten in het partnerschap (dus het is een soort raamcontract), definieert de Learning Agreement (LA) de specifieke geïndividualiseerde voorwaarden voor een mobiliteit van beroepsonderwijs en -opleiding in het buitenland.

De leerovereenkomst moet worden ondertekend door de volgende actoren:

1. verzendende organisatie
2. hostingorganisatie
3. leerling



Het is een soort overeenkomst die wordt gerealiseerd in de Memorandum of Understanding-procedures en die aangeeft:

- wie is de leerling
- de duur van de mobiliteit in het buitenland
- de leerresultaten die de leerling moet bereiken tijdens de specifieke mobiliteit die moet worden gerealiseerd en hoe deze uitkomsten moeten worden beoordeeld.

3.3 Wat is een persoonlijk transcript?

Het Persoonlijk Transcript (PT) is, zoals aangegeven door de naam, een “persoonlijk” document dat de leerling toebehoort en dat alle leerprestaties bevat die werkelijk zijn verkregen tijdens de mobiliteitsperiode.



Om deze reden beschrijft het Persoonlijke Transcript:

- de effectieve resultaten die direct door de leerling worden beoordeeld;
- de eenheden en het ECVET-punt toegekend aan de activiteit beroepsonderwijs en -opleiding;
- de identiteit van de slankere;
- de bevoegde instellingen die de kredieten hebben beoordeeld en gevalideerd.



Het verschil tussen de Learning Agreement en het Personal Transcript is dat de Learning Agreement beschrijft wat de leerling verwacht te verkrijgen tijdens de mobiliteit, terwijl het Persoonlijke Transcript precies aangeeft wat er in die periode in het buitenland effectief werd bereikt.

Dit betekent dat een document zoals een Europass-mobiliteit kan worden gebruikt als onderdeel van het persoonlijk afschrift als het zal worden bijgewerkt met een aantal andere aanvullende en belangrijke informatie, zoals titels van eenheden, informatie over uitgevoerde beoordelingen, enz.

Hoofdstuk 4. **ECVET-** **onderzoek in Europa**

4.1 De meerwaarde

Sinds het begin heeft het ECVET-systeem een groeiende en steeds algemenere toepassing gekregen.

De context van het experiment is nu talrijk en de resultaten zijn voldoende voor een eerste analyse van de gevolgen.

Volgens de gegevens verzameld door het ECVET-team (www.ecvet-team.eu), toonden de eerste concrete toepassingen een hoge toegevoegde waarde in de integratie van leermodellen en -paden.



De uitwisselingen in het kader van verschillende projecten hebben geleid tot aanzienlijke vorderingen bij de opwaartse harmonisatie van de kwaliteit van opleidingsdiensten dankzij benchmarkingprocessen.

In dit hoofdstuk willen we enkele resultaten of best practices laten zien die op Europees niveau zijn gerealiseerd om aan te tonen dat ECVET een goede kans biedt voor professionals in de beroepsopleidingssector om zich op Europees niveau te etaleren en hun aanbod te innoveren door enerzijds te zorgen voor het voordeel van de accumulatie en erkenning van de leerresultaten van de leerlingen en, anderzijds, van de verbetering van de kwaliteit van de aangeboden training.



4.2 Gebruikte benadering

De benadering die in deze gids wordt gebruikt, is een praktische benadering die is bedoeld om eenvoudige en begrijpelijke concepten soms diepzinnig en moeilijk waar te nemen omdat ze zijn gekoppeld aan contexten en verschillende soorten methoden.

Het doel van het IV4J-partnerschap is om een concreet idee te geven van hoe ECVET de erkenning van kwalificaties en opleidingsactiviteiten in het buitenland in beroepsonderwijs en -opleiding positief heeft beïnvloed.

Dus de gebruikte aanpak is gericht op:

- een onderzoek in heel Europa realiseren uit het onderzoek naar best practices en verder grondig worden geanalyseerd en besproken tijdens de projectvergadering
- maak een volledige methodologiebeschrijving inclusief relevante bibliografie en links
- de pedagogische benadering benadrukken die moet worden gebruikt om effectiever te zijn in beroepsonderwijs en -opleiding
- toon praktische trainingsschema's en tips voor een effectieve implementatie.



Hiertoe werden voorbeelden van goede ECVET-praktijken die in de verschillende partnerschapslanden waren ontwikkeld, verzameld om concreet de implicaties van de validatie- en erkenningsactie en de vergelijkbaarheid van kwalificaties en leerprestaties tussen landen te laten zien.

Dit soort aanpak zorgt voor een beter begrip van het systeem, ook voor een beginner die het bestuderen en bestuderen van de gemelde gevallen van studie kan begrijpen hoe het zijn eigen validatiepad structureert door de ontwikkeling van de verschillende stappen van ECVET en een partnerschap definieert dat het mogelijk zou maken om hebben uiteindelijk effectieve voordelen voor alle actoren die betrokken zijn bij een mobiliteitsperiode in het buitenland (leerders, beroepsonderwijs- en opleidingsverstrekkers, werkgevers, enz.



De casestudy is eigenlijk een methode van sociaal onderzoek die bijzonder geschikt is voor het omgaan met complexiteit, het analyseren van relatiesystemen en het bestuderen van unieke en onherhaalbare gevallen: het maakt gebruik van het hedendaagse gebruik van een verscheidenheid aan zowel kwalitatieve als kwantitatieve sociale onderzoekstechnieken.

De casestudy maakt het mogelijk om het geheel te verdiepen en te begrijpen waar meer gefragmenteerde en gereduceerde technieken gericht zijn op het bieden van een synthetisch gezichtspunt waarbij de relevantie, validiteit en betrouwbaarheid van de verzamelde informatie centraal staan.



Het wil daarom vragen beantwoorden zoals “wat”, “hoe”, “waarom”, waarbij het experiment reageert op vragen als “hoe” en “waarom” en de enquête op vragen als “wie”, “wat”, “Waar”, “hoe veel hoe veel”.

Kortom, het kan daarom worden gezegd dat onze casestudy's een organische en definitieve verzameling voorbeelden van goede praktijken vormen die verband houden met de doelstellingen van het uitgevoerde onderzoek.

Alleen de samenstelling en organisatie van deze complexiteit is de echte uitdaging van deze methode: de verzamelde en verwerkte informatie moet in feite in een organisch geheel worden gekoppeld zonder verlies van relevantie, validiteit en betrouwbaarheid, met een duidelijke en begrijpelijke algemene visie van het ECVET systeem en de implementatiefasen ervan.



De vele geanalyseerde gevallen zullen op deze manier worden gebruikt als een voorbeeld voor toekomstige nieuwe partnerschappen en worden toegepast op het ECVET-systeem om het meer en meer harmonieus en effectief op Europees niveau te maken.

4.3 Stand van zaken en case-studies

Stand van de techniek en case study nr. 1:

ECVET in door de EU gefinancierde projecten

EURO-NET (partner in het IV4J-project) gebruikt sinds enkele jaren ECVET bij de uitvoering van verschillende door de EU gefinancierde projecten.

GEBRUIKTE METHODIEK

Het ECVET-systeem werd gebruikt als een manier om het leren van partnerpersoneel te erkennen tijdens de projectactiviteiten en vooral tijdens een mobiliteitsperiode.

Tijdens een kortdurend gezamenlijk personeelsopleidingsevenement komen de medewerkers van de partners 1 volledige week samen om getraind te worden over verschillende methodologieën en een aantal innovatieve werkwijzen te testen.

Het experiment wordt versterkt door de mix van activiteiten en overdracht van kennis dankzij lessen waarbij de docenten de deelnemers zijn, dankzij de professionele achtergrond van elke betrokken stafmedewerker.

Het is een waardevolle mogelijkheid om de curricula van deelnemers te verrijken en voor de partnerorganisatie om kennis en de mogelijkheid om resultaten te benutten in verdere activiteiten te vergroten, veranderingen / remediëringen te verbeteren en toe te passen op de projectresultaten en een peer-learning benadering te bevorderen.

Aan het einde van de week erkennen en valideren de partners de competenties onder het ECVET-systeem door het deelnemende personeel een expert te noemen in een specifiek onderwerp.

HOE HET WORDT UITGEVOERD

De partners identificeren de leerresultaten en worden toegewezen aan een specifiek onderwerp waar ze expertise over hebben.

De eindkwalificaties zijn de leereenheid die tijdens het mobiliteitsevent (Joint Staff training Event) moet worden afgeleverd. De grootste uitdaging is om het leerresultaat voor elke partner te identificeren en toe te wijzen in overeenstemming met het personeel dat aan het evenement zal deelnemen en aan hun vaardigheden en competenties.

Een toegevoegde waarde houdt ook verband met de experimentele benadering waarbij de leerkrachten de deelnemers zijn volgens deze eenvoudige regel: leraar voor 1 dag voor alle andere deelnemers en leerling voor de andere dagen.

WAAROM IS HET SUCCESVOLLE / GEVOLGEN VOOR DEELNEMERS EN ORGANISATIES?

Deze uitdagende situatie is belangrijk om een relevante overdracht van kennis te verwerven, voor het groeps- bouwen en om de onderwerpen, methodologieën en benaderingen te testen die later worden gebruikt om interessante intellectuele resultaten te produceren.

Dankzij ECVET worden de partners van de partners die deelnemen aan het mobiliteitsevenement benoemd tot expert en deze competentie wordt erkend dankzij een specifiek memorandum van overeenstemming dat is ondertekend door alle partners en ook door sommige belanghebbenden.

PRAKTISCHE TIPS

Enkele tips volgen om effectiever te zijn in het ontwerpen en beheren van het ECVET-systeem:

- ontwerp het evenement van tevoren omdat de voorbereidingsfase intensief is
- detecteer de deelnemers zo snel mogelijk omdat de inhoud van de leerresultaten alleen afhangt van de vaardigheden en competenties van de deelnemers
- om de mogelijke impact te vergroten, selecteert u een gevarieerde mix van activiteiten met praktische workshops
- Houd er rekening mee dat er op ECVET veel documenten moeten worden voorbereid en ondertekend en dat het beter is om deze op een systematische manier te verzamelen
- omdat ECVET meestal niet bekend is op hoger onderwijsniveau, is het beter om te verduidelijken dat het niet om 'universiteitskredieten' gaat, waarbij het proces, de docenten en het systeem totaal anders zijn

VOORBEELDEN VAN ECVET IS ENKELE EU-gefinancierde projecten

1. **IV4J-project:** ECVET werd gebruikt om het deelnemende personeel te erkennen als "European Innovator in VET" na een 7-daagse Joint Staff Training Event aan de Universiteit van Utrecht (Nederland)
2. **Project INNOVATIVET:** ECVET werd gebruikt om het deelnemende personeel te erkennen als "Europese expert in inclusief en ontwrichtend leren" na een 7-daagse Joint Staff Training Event aan de Universiteit van Turku (Finland)
3. **VET4Start-Up project:** ECVET werd gebruikt om het deelnemende personeel te erkennen als "Europese startersadviseurs" na een 7-daagse Joint Staff Training Event aan de Universiteit van Wolverhampton (Verenigd Koninkrijk)
4. **CREATUSE-project:** ECVET werd gebruikt om het deelnemende personeel te erkennen als "Experts in Creativiteit en Deelbaar Beleid" na een 7-daagse Joint Staff Training Event aan de Universiteit van Bari (Italië).

Voorbeelden van certificaten van deelname



Foto's van Joint Staff Training Events



State of the art en case study nr. 2:

Implementatie van ECVET-systeem in Finland

In juni 2009 heeft de Europese Commissie de EU-lidstaten een aanbeveling doen toekomen over de invoering van een Europees systeem voor studiepuntenoverdracht voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET). Al eerder was het Finse nationale agentschap voor educatie actief met betrekking tot het ECVET-systeem door ECVET-gerelateerde projecten uit te voeren samen met Europese partners (Finecvet I, II en III jaar 2004-2009).

Een reden om het systeem in gebruik te nemen, is dat de Finse curricula in beroepsonderwijs al 20 jaar "ECVET" -vriendelijk zijn - de beroepskwalificaties zijn samengesteld uit eenheden van leerresultaten en de beoordelingscriteria zijn daar duidelijk beschreven. Ook is de erkenning van eerder leren in Finland sinds 2006 vastgelegd in wetgeving.

Voor een succesvolle implementatie van het ECVET moeten kwalificaties worden beschreven in termen van leerresultaten, waarbij leerresultaten worden samengebracht in eenheden en eenheden die vaak zijn verzameld om de basis van kwalificaties of beloningen te vormen. Beoordelings-, validatie- en erkenningsprocessen moeten ook worden overeengekomen tussen alle deelnemers en moeten de bestaande nationale, regionale, sectorale of institutionele praktijk respecteren.

In gevallen waar krediet kan worden toegekend, kan een puntensysteem ook worden overwogen met punten die direct worden toegewezen aan ECVET-eenheden en kwalificaties. (www.ecvet-toolkit.eu)

ECVET-systeem heeft verschillende doelstellingen; twee daarvan zijn essentieel - het bevordert de internationale mobiliteit en maakt levenslang leren mogelijk. Het uitgangspunt is een systeem gebaseerd op leerresultaten, die worden gedefinieerd als kennis, vaardigheden en competenties. In de Finse curricula van beroepsonderwijs is het eenvoudig om deze structuur te vinden - de vaardigheden worden beschreven in beoordelingscriteria, zodat de slankere en de trainer de echte taken van het beroepsleven achter zich kunnen vinden.

De implementatie van ECVET in Finland maakt deel uit van de huidige hervorming van het Finse beroepsonderwijs. Het systeem heeft de competentiegerichte aanpak en de introductie van de

competentiepunten (ECVET-punten) versterkt om de reikwijdte van kwalificaties en kwalificatie-eenheden te beschrijven.

Het basisprincipe is dat competenties uit verschillende bronnen kunnen worden verkregen en kunnen worden beoordeeld door andere personen dan de huidige leraar van de student, bijvoorbeeld tijdens mobiliteit in het buitenland. Deze procedure moet worden geschreven in een Memorandum of Understanding en de Learning Agreement / Training Agreement moet de feitelijke leerresultaten bevatten die de student / leerling veronderstelt te bereiken.

Bij de planning en actualisering van de hervorming van het beroepsonderwijs in Finland moest het Finse nationale agentschap voor onderwijs vragen stellen en antwoorden vinden op verschillende kwesties met betrekking tot het ECVET-systeem, omdat de Finse autoriteiten besloten hadden het ECVET-systeem volledig in gebruik te nemen. Het betekent dat de hervorming ervoor moet zorgen dat de ECVET-beginselen zullen plaatsvinden. Mevrouw Hanna Autere, raadgever van onderwijs in het Finse nationale agentschap voor onderwijs, publiceerde een artikel "ECVET in Finland - Country Factsheet", waarin zij de antwoorden op de meeste actuele vragen geeft. De volgende tekst is een korte versie van haar artikel:

Vragen en antwoorden:

Hoe wordt ECVET in Finland gebruikt - Op het gebied van leermobiliteit en levenslang leren?

Alle Finse beroepskwalificaties zijn samengesteld uit eenheden van leerresultaten. Elke eenheid van kwalificatie wordt onafhankelijk beoordeeld in echte werksituaties en gedocumenteerd in de trainingsovereenkomst van de student en in zijn / haar persoonlijk studierecord. Een systeembreed nationaal kader maakt de overdracht van beoordeelde leerresultaten mogelijk in het perspectief van een leven lang leren. Deze procedure maakt het mogelijk dat studenten later terugkeren naar zijn / haar studie voor het voortzetten van de studie of het bijwerken van zijn / haar vaardigheden.

Zijn Finse VET-kwalificaties samengesteld uit duidelijk gedefinieerde groepen leerresultaten?

Alle Finse VET-kwalificaties zijn samengesteld uit duidelijk gedefinieerde eenheden van leerresultaten. De nationale kwalificatievereisten definiëren de gerichte leerresultaten en de beoordelingscriteria voor elke vaardigheidsvereisten van een eenheid.

Zijn de groepen van leerresultaten binnen een kwalificatie geschikt voor onafhankelijke beoordeling?

Individuele kwalificatie-eenheden worden afzonderlijk beoordeeld. De beoordeling vindt plaats door vaardigheden in echte werksituaties aan te tonen. De leerresultaten van een leerling worden beoordeeld door ze te vergelijken met de eindtermen die zijn gedefinieerd in de nationale kwalificatievereisten. Zowel de theorie als de praktijk zullen een gemeenschappelijke rang vormen. De mogelijkheid om afzonderlijke eenheden van leerresultaten te verwerven, maakt het mogelijk om tussen school en beroepsleven in te gaan, afhankelijk van de behoeften van de leerling.

Hoe wordt de beoordeling van elke groep leerresultaten gedocumenteerd?

Elke vakschool heeft een registratiesysteem waarin de prestaties en cijfers van studenten worden gemarkeerd - het wordt zo gevormd dat het de eenheden van leerresultaten volgt op basis van nationale kwalificatievereisten. Het Finse nationale agentschap heeft een nationaal kadaster voor studies (Koski) ontwikkeld en het zal geleidelijk worden gebruikt in alle Finse scholen.

Hebben personen in Finland de mogelijkheid om hun leerresultaten te laten valideren, ongeacht hoe en waar ze deze hebben verworven, inclusief niet-formeel en informeel leren?

Finland is een van de eerste Europese landen die normen en regelgevingen hebben goedgekeurd in IVET en CVET voor de validatie van niet-formeel en informeel leren. Een student heeft het recht om de validatie en erkenning van voorafgaand leren te eisen dat overeenkomt met de vereisten voor beroepsvaardigheden of de doelstellingen voor competentiegerichte eindtermen die zijn vermeld in het nationale kerncurriculum. De validatie van voorafgaand leren kan worden gedaan op basis van de documentatie door de bevoegde autoriteit of door een demonstratie van vaardigheden. Elke leerling heeft een individueel competentieplan - eerder verworven competenties worden herkend en gevalideerd.

Hebben individuen in Finland de mogelijkheid om hun beoordeelde groepen van leerresultaten te verzamelen voor een kwalificatie?

Het systeem dat accumulatie en overdracht mogelijk maakt, is al lang in Finland aanwezig. Flexibele studietrajecten en de mogelijkheid om de beoordeelde leerresultaten te accumuleren, is de sleutel tot het behouden van studiemotivatie. Het modulaire systeem met elke eenheid afzonderlijk beoordeeld en gedocumenteerd, helpt om de reeds bereikte leerresultaten bij te houden.

Hebben individuen in Finland de mogelijkheid om hun groepen van leerresultaten die in een bepaalde context zijn gevalideerd over te dragen naar andere contexten?

Individueel hebben het recht om hun beoordeelde en gevalideerde leerresultaten over te dragen als onderdeel van de beroepskwalificaties. De overdracht is gebaseerd op de documentatie van leerresultaten door de bevoegde autoriteit of door vakdemonstraties. Leerders hebben mogelijk relevante vaardigheden opgedaan in elke leeromgeving, hetzij in Finland of in het buitenland.

Wat is het kwaliteitsborgingssysteem dat in Finland wordt gebruikt?

De nationale vereisten voor beroepskwalificaties inclusief de vereiste vaardigheden en beoordelingscriteria voor elke eenheid vormen de basis voor kwaliteitsborging voor flexibele studietrajecten. Het ECVET-systeem zelf vergemakkelijkt de kwaliteitsborging van het mobiliteitsproces, omdat het gekoppeld is aan het bestaande kwaliteitsborgingssysteem en -methoden van de instelling; bijvoorbeeld de kwaliteitscyclus - planning - implementeren - evalueren - ontwikkelen. De documenten zoals Memorandum of Understanding en Training Agreement en de persoonlijke transcript zijn een solide basis voor hoogwaardige activiteiten in scholen voor beroepsonderwijs.

Het Finse ministerie van Onderwijs en Cultuur heeft een duidelijk beeld gegeven van de hervorming van het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding in Finland. Het laat zien hoe het leerproces van studenten plaatsvindt vanaf het allereerste begin van het educatieve pad tot de kwalificatie.

OMNIA-casussen

Voorbeeld van het bestuderen van ondernemersvaardigheden in InnoOmnia

Eindcompetenties / doelstellingen

- Student ontwikkelt bedrijfsidee of produceert zijn / haar eigen knowhow in ondernemerschap
- De student beoordeelt ontwikkelingsbehoeften op basis van veranderingen in de werkomgeving in zijn / haar beroepssector, beoordeelt de behoeften van de klant, de concurrentie, de werkomgeving en zijn / haar eigen expertise
- volgt de principes van winstgevende bedrijfsvoering in zijn / haar ondernemerschap
- houdt rekening met de kostenstructuur van de operatie

Beoordelingscriteria

- ontwikkelt een bedrijfsidee als lid van een groep of vermarkt zijn / haar eigen expertise
- vindt informatie over operationele of zakelijke ideeën met betrekking tot zijn / haar bedrijfsactiviteiten en belangrijke diensten en producten die in een groep werken
- verwerft informatie over ontwikkelingsbehoeften van producten of diensten op basis van b.v. veranderingen in de werkomgeving, behoeften van de klant ...
- vergelijkt in zijn / haar werk de opties en reeksen van kwaliteits- en kostendoelstellingen
- kiest de optie die gezamenlijk moet worden uitgevoerd en leidt een operatieplan af
- presenteert het plan en verandert dit op basis van ontvangen feedback
- neemt de gebruikelijke werkmethoden, hulpmiddelen en materialen aan die nodig zijn voor het operatieplan met behulp van informatietechnologie
- werkt in het bedrijf aan veiligheidsinstructies en overeengekomen principes van duurzame ontwikkeling
- de voortgang van zijn / haar eigen activiteiten en bedrijfsactiviteiten beoordelen
- werkt of runt zijn / haar bedrijfsactiviteiten met inachtneming van de winstgevendheid
- berekent de kosten van de activiteiten en het aandeel verzameld door zijn / haar eigen werkinput

De Finse projectdeelnemers in Omnia introduceerden een nieuwe manier om ondernemersvaardigheden te bestuderen in een open ruimte, samen met leerkrachten en ondernemers die hun bedrijf runnen.

De ruimte in InnoOmnia is een open en collaboratieve ruimte, waarin iedereen kan communiceren en kan kiezen waar hij wil studeren en leren. Het biedt verschillende programma's zoals onderwijs,

beroepsopleiding en ondersteuning voor ondernemerschap, met name voor startups op het gebied van kunst en diensten. Voor studenten in hun laatste jaren van de middelbare school worden innovatieve lesmethoden zoals gamification en mobiele technologie gebruikt.

Professionele ontwikkeling voor docenten en onderwijsleiders met betrekking tot alle gebieden van het basis- en beroepsonderwijs wordt ook bevorderd.

Op de school dienen leraren, studenten en ondernemers als gemeenschap en delen regelmatig hun ervaringen. De studenten ontwikkelen een persoonlijk leerplan met docenten, waarin de wereld van het werk deel uitmaakt van hun dagelijkse studies. Bedrijfseigenaren melden zich aan om deel uit te maken van deze community en krijgen dagelijkse ondersteuning voor hun bedrijf. Studenten en docenten werken samen met de ondernemer om innovatieve oplossingen te zoeken en te maken om elk bedrijf te helpen slagen. Deze activiteit geeft studenten de kans om hun handen te krijgen vies en leer door te doen.

De algemene doelstellingen van ECVET zijn om transnationale mobiliteit gemakkelijker en meer kwalitatief te maken en het levenslang leren te vergroten. Door de verschillende technische componenten van het ECVET-systeem in overweging te nemen en te volgen, zal de implementatie van ECVET effectiever en gemakkelijker zijn.

Wanneer studenten in InnoOmnia deelnemen aan ondernemerschapsstudies in de open space-omgeving InnoOmnia, bereiken ze hun eigen kwalificatie - op basis van hun eigen studieplan en studietraject.

De kwalificatie van studenten kan afkomstig zijn uit het veld Bedrijf en administratie, of het kan ook afkomstig zijn van het gebied Sociale en Gezondheidszorg of Kledingontwerp. Verschillende soorten educatieve velden hebben ondernemerschapscompetenties nodig.

Elke student heeft een bepaalde eenheid of groep eenheden met betrekking tot ondernemerschapsvaardigheden om te bereiken, afhankelijk van de inhoud en de structuur van de kwalificatie.

De kwalificatiegrootte en het relatieve gewicht van eenheden zijn vooraf gedefinieerd als competentiepunten (ECVET-credits).

De beoordelingscriteria zijn vastgelegd in nationale kwalificatievereisten. De beoordeling gebeurt door leraren, docenten, ondernemers en door de student zelf.

De studies die in InnoOmnia Open Space Hub worden uitgevoerd, worden gevalideerd en herkend in de kwalificatie van studenten door de onderwijsaanbieder.

Studenten gebruiken een trainingsovereenkomst en een persoonlijk afschrift en de cijfers worden in die documenten vermeld.

State of the art en case study nr. 3:

ECVET in Duitsland

Het begin van het testen van ECVET is bijna 10 jaar geleden. De structuren voor de implementatie van de ECVET-beginselen werden tot 2012 in proefprojecten opgezet. Daarna werd in Duitsland ook een geleidelijke toepassing en gebruik van het ECVET-systeem voor de erkenning van in het buitenland verworven beroepskwalificaties uitgevoerd. In de tussentijd zijn er tal van ervaringen geëvalueerd, geëvalueerd en processen voor aanpassing en uitbreiding geïnitieerd.

In Duitsland is het Nationaal Agentschap (NA) van het Federaal Instituut voor Beroepsonderwijs en Vorming (BIBB) met het nationale coördinatiecentrum NKS-ECVET verantwoordelijk voor het implementeren en verder ontwikkelen van de ECVET-beginselen.

Het doel van de implementatie van ECVET in Duitsland is:

1. Mobiliteit bevorderen
2. Bevorder transparantie en permeabiliteit door oriëntatie van leerresultaten
3. Verbetering van de kwaliteit van de verwerving van competenties in de verschillende mobiliteitsprojecten
4. Zoals omgaan met leertijden efficiënter

De toepassing van ECVET vormt dus ondanks alle successen een uitdaging in Duitsland. Het vereist een verbetering van de permeabiliteit in het Duitse onderwijssysteem, bijvoorbeeld oriëntatie van leerresultaten, beoordeling van vaardigheden, validatie van informeel en niet-formeel leren.

Focussen op leerresultaten (LE) is de sleutel tot een succesvolle ECVET-implementatie. Het duale opleidingsstelsel in Duitsland voorziet niet in een formele creditering van leerresultaten en examens. Er zijn geen consistente normen / criteria beschikbaar voor wijdverspreid gebruik. De werkbelasting voor de ontwikkeling van LE is hoog. De gestructureerde beschrijving van kwalificaties in termen van leerresultaten biedt echter meer transparantie en vergelijkbaarheid in beroepsonderwijs en -opleiding door het gebruik van een "gemeenschappelijke taal".

ECVET en het Duitse duale onderwijssysteem

In Duitsland leert ongeveer 70% van de jongeren een door de staat erkend leerbedrijf in het duale systeem. De theoretische inhoud van de training wordt onderwezen in de scholen voor beroepsonderwijs en praktische beroepsopleiding vindt plaats op de werkplek of in speciale trainingsworkshops. De trainingsberoepen (326 beroepen vanaf juli 2018) worden voortdurend geëvalueerd en verder ontwikkeld in nauwe samenwerking met het Federaal Instituut voor Beroepsonderwijs en Vorming (BIBB), de federale staten en de sociale partners. Het Duitse stelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding neemt dus een speciale positie in Europa in. In veel Europese landen is puur schoolonderwijs gebruikelijk. Door de combinatie van theorie en praktijk wordt de hoge kwalificatie van Duitse vakmensen en geschoolde werknemers internationaal erkend. De integratie van theoretisch en praktisch leren is van zo'n hoge professionele relevantie. Jonge mensen maken een goede kans om na de opleiding bekwaame banen te verwerven. Dit wordt ook aangetoond door de

lage werkloosheidspercentages van personen onder de 25 jaar in vergelijking met andere Europese landen. Het duale systeem zorgt er dus voor dat de economie voldoet aan de vraag naar geschoolde arbeidskrachten van de toekomst en bijdraagt aan het concurrentievermogen van de economie.

Duaal onderwijs heeft tot doel professionele vaardigheden te ontwikkelen - professionele kennis en vaardigheden en horizontale vaardigheden. Voor de vergelijkbaarheid van het vermogen van de stagiairs om de onderliggende voorschriften, die van toepassing zijn op bedrijven en scholen voor beroepsonderwijs, te verzekeren, evenals een algemeen bindend eindexamen. De professionele wetten en trainingsrichtlijnen stellen de kwalificatieprofielen vast. Deze zijn echter slechts gedeeltelijk competentiegericht en bevatten geen leerresultaten.

Voor het beginsel van levenslang leren is het noodzakelijk de transparantie van beroepsopleidingen te verbeteren om de studenten nieuwe perspectieven te bieden. Het is noodzakelijk voorwaarden te scheppen voor de toewijzing van competenties en kwalificaties die buiten de duale opleiding zijn verworven zonder de kwaliteit van de beroepsopleiding in het gedrang te brengen. Hiervoor moeten structurele voorwaarden gecreëerd worden om transparantie te creëren in het bewijs van leerresultaten, vertrouwen in de beoordeelde en erkende leerresultaten.

De ECVET-beginselen helpen bij het identificeren van een “gemeenschappelijke taal” met de beschrijvingen van leerresultaten, waardoor het voor de uitzendende instelling gemakkelijker wordt om de studiepunten te bepalen na het verblijf van de leerling in het buitenland.

De voorwaarden zijn:

- beschrijf leerresultaten, werksituaties van deze instellingen, inclusief degenen die niet bekend zijn met de duale opleiding.
- Verwijzingen naar de middelen van orde worden vastgesteld, zodat bedrijven duidelijke beroepstaken en kredieten mogelijk hebben gemaakt.
- leerresultaten worden in detail beschreven, zodat de bedrijven een idee hebben van de omvang van de verworven competenties.
- Het niveau van leerprestaties kan worden gezien aan de hand van nauwkeurige beschrijvingen om bedrijven in staat te stellen te beoordelen of de verworven competentie / kwalificatie in het buitenland overeenkomt met die van een vergelijkbare leerling
- alle leerresultaten worden beschreven zodat ze kunnen worden getest.
- alle leerresultaten worden op zo’n concrete manier beschreven dat onderwijsinstellingen duidelijk doelstellingen kunnen afleiden en bestuderen en weinig ruimte voor interpretatie hebben.

De eenheden van de leerresultaten, gedefinieerd volgens de ECVET-beginselen en hun beschrijving (kennis, vaardigheden, competenties), maken het mogelijk de leerdoelstellingen duidelijk te definiëren en een geldige prestatiebeoordeling af te leiden.

Met het gebruik van ECVET blijft ons duale opleidingssysteem ook transnationaal koppelbaar en ook “leesbaar” voor de andere Europese landen.

De overdracht en creditering van leerresultaten wordt in Duitsland geregeld door de wet op de beroepsopleiding (BBiG, §7, §8) en door de ambachtelijke code (HwO, §27a, §27b). De creditering is gebaseerd op een beslissing van geval tot geval en is de verantwoordelijkheid van het bedrijf.

Daarom is het cruciaal dat de partnerschapsovereenkomsten vóór het verblijf in het buitenland in de voorbereidende fase worden gesloten, de eenheden van de leerresultaten worden gedefinieerd en de procedures voor verzameling en evaluatie worden bepaald door de zendende en ontvangende instellingen.

Het gebruik van ECVET-punten, zoals aanbevolen in de ECVET-beginselen, wordt in Duitsland laag gebruikt. In het duale onderwijs worden geen punten gebruikt. Ze spelen geen rol bij het crediteren en overdragen van leerresultaten naar het onderwijs. In de duale beroepsopleiding zijn er geen deelkwalificaties die van punten kunnen worden voorzien. De formele beroepskwalificatie wordt niet bereikt door geaccumuleerde eenheden van leerresultaten, maar door een eindexamen. De erkenningsprocessen van buitenlandse kwalificaties worden mogelijk gemaakt door de validatie van leerresultaten, maar niet door de optelling van individuele ECVET-punten. De erkenning van leerresultaten kan echter overeenkomen met een "creditsaldo" dat kan leiden tot een verkorting van de trainingsperiode.

De erkenning van leerresultaten beeld is geen vervanging voor gereguleerde eindexamens. De wettelijke basis heeft prioriteit en moet worden nageleefd. Het eindexamen vormt een integraal onderdeel van de respectieve beroepsopleiding.

In Duitsland maken Europese gefinancierde projecten gebruik van de transnationale mobiliteitsdoelen van ECVET. In de gepubliceerde project- en ervaringsverslagen wordt erop gewezen dat met behulp van de ECVET-beginselen de mobiliteitsmaatregelen meer gericht, gepland en geïmplementeerd worden op een meer veilige en bindende manier.

ECVET wordt in Duitsland vooral gezien als een instrument voor transnationale mobiliteit in beroepsopleidingen. Maar ECVET heeft meer potentieel. Met zijn systeemneutrale benadering gericht op leerresultaten, kan ECVET leiden tot meer transparantie en vergelijkbaarheid binnen het Duitse onderwijssysteem. Het gaat over het aanpassen van ECVET-componenten aan bestaande systemen en procedures. Projecten zoals ECVET 2nd Generation, Connect en DECVET bieden initiële startpunten, zoals competentie- en leerresultatenoriëntatie op verschillende niveaus, met Europese hulpmiddelen voor Duitse beroepsonderwijs en -opleiding kunnen worden geïmplementeerd.

State of art en case study nr. 4:

ECVET in Ierland en andere 4 EU-landen

ECVET for Community Development (EfCD)

<http://www.communitydevelopment.eu>

Het doel van het EfCD-project was om methodologieën voor het Europese studiepuntenstelsel voor beroepsonderwijs en -opleiding (ECVET) te ontwikkelen en toe te passen op een niveau 3-prijs in de kwalificatie voor gemeenschapsontwikkeling. Hierdoor zou het kunnen worden geleverd en herkend in een groter aantal Europese landen.

Het project had een samenwerkingsverband van 5 organisaties:

- Ierland - Capaciteit Ierland
- Italië - Materahub
- Roemenië - Centrul De Resurse Economice Si Educatie Pentru Dezvoltare (Creed)
- Spanje - Third Sector International (3si)
- Verenigd Koninkrijk - Dsc Regen

Methodologie:

De EfCD-methodologie omvatte een programma van desk-based en primair onderzoek ter ondersteuning van de ontwikkeling van de Intellectual Outputs (IO's) die de kerninhoud van het project vormden, waaronder:

- beoordelingen van relevante voorzieningen voor beroepsonderwijs en -opleiding (VET)
- ontwikkelingswerk om de Level 3 Award in Community Development-kwalificatie aan te passen aan verschillende nationale contexten;
- ontwikkeling en besturing van een nieuwe eenheid "Ontwikkeling van de Europese Gemeenschap" die moest worden opgenomen in geactualiseerde versies van de cursus.

De bevindingen van elke partner werden beoordeeld via transnationale niveau-analyse, vergelijking en contrast tussen elk land en beoordeling van de geschiktheid en relevantie van de beschikbare bepaling op lokaal, regionaal en nationaal niveau, evenals in de bredere Europese context.

De beoordelingen op nationaal niveau waren gericht op de identificatie van relevante cursussen voor beroepsonderwijs en -opleiding in elke deelnemende lidstaat en de beoordeling van opname en resultaten in termen van het totale aantal ingeschreven studenten en behaalde kwalificaties.

De projectpartners van het EfCD hebben ook de geschiktheid en relevantie van de beschikbare bepaling beoordeeld door input en feedback te verzamelen van leerlingen, werkgevers en lokale, regionale en nationale belanghebbenden met betrekking tot de geschiktheid en relevantie van relevante cursussen via gestructureerde vragenlijsten.

Conclusies van nationale analyses

De afzonderlijke verslagen op nationaal niveau wezen allemaal op het bestaan van gemeenschapsontwikkeling (hoewel niet noodzakelijk onder dit label) als een element van sociale activiteit gedurende ten minste een eeuw in elk van de partnerlanden.

In alle gevallen was er een aanzienlijke periode tussen de oprichting van georganiseerde gemeenschapsontwikkeling en de komst van gerelateerde leermogelijkheden en zelfs vandaag is er een duidelijke behoefte aan meer variatie in de beschikbare cursussen en voor meer van hen om geaccrediteerd te zijn.

Het was ook duidelijk dat acties voor gemeenschapsontwikkeling in elk van de partnerlanden als essentieel worden beschouwd in de strijd tegen armoede, werkloosheid en ongelijkheid op lokaal en nationaal niveau.

Met betrekking tot de educatieve mogelijkheden met betrekking tot gemeenschapsontwikkeling die beschikbaar zijn op Europees niveau, is het duidelijk dat er een duidelijk gebrek aan cursussen is die ofwel kunnen worden overgedragen binnen het ECVET-systeem, of die zelfs proberen het onderwerp vanuit een Europees perspectief te benaderen. Hoewel de cursussen die beschikbaar zijn binnen de afzonderlijke landen in Europa een goede basis in de sector bieden, hebben ze de neiging zich te concentreren op lokale en nationale oplossingen, waardoor een onbenoemde kans overblijft voor diegenen die zich op transnationale basis willen engageren in gemeenschapsontwikkeling. Er is ook een duidelijke behoefte aan meer geaccrediteerde cursussen die ter beschikking worden gesteld aan diegenen die geïnteresseerd zijn in het nastreven van een loopbaan binnen gemeenschapsontwikkeling.

Algemene onderzoeksconclusies

Het onderzoek in het EfCD-project heeft een goed begrip gegeven van de aard van de gemeenschapsontwikkeling in elk van de partnerlanden, evenals een goed inzicht in de beschikbaarheid en geschiktheid van gerelateerde BOO-cursussen. Wat ze ontdekten, was dat hoewel het concept van gemeenschapsontwikkeling een belangrijk element is in elk partnerland, er opmerkelijke verschillen zijn met betrekking tot de individuele historische contexten waarin het bestaat, de ondersteuning van gemeenschapsontwikkeling wordt geboden door lokale en nationale overheden en de andere belangrijke actoren die een rol spelen in de werking ervan, of dit nu scholen, liefdadigheidsinstellingen of geloofsinstellingen zijn.

Daarnaast leidt de verzamelde informatie met betrekking tot gerelateerde VET-voorzieningen tot de overtuiging dat, hoewel er nu meer dan ooit tevoren in dit vakgebied kan worden gestudeerd, er toch een duidelijk gebrek aan geaccrediteerde cursussen beschikbaar is, en er behoefte is aan een meer op samenwerking gerichte, Europees-brede aanpak blijft.

Ontwikkeld Trainingsmateriaal

Het project ECVET voor community ontwikkeling (EfCD) eindigde op 31 augustus 2017, maar de projectresultaten blijven mogelijkheden bieden voor zowel studenten als beroepsonderwijsinstellingen die geïnteresseerd zijn in de gemeenschapsontwikkelingssector in Ierland, vooral diegenen die ook geïnteresseerd zijn in gemeenschapsontwikkeling op een transnationaal niveau. Capacity Ireland, de Ierse projectpartner, is geaccrediteerd door Learning Research Network om de Level 3 Award in ontwikkelingskwalificatie van de Europese Gemeenschap voor studenten in Ierland aan te bieden en zal deze cursus ook na de looptijd van het EfCD-project blijven aanbieden. Deze kwalificatie is nog niet erkend in Ierland door QQI (Quality and Qualifications Ireland), maar het is volledig geaccrediteerd en erkend door Ofqual in het Verenigd Koninkrijk.

Het project had aanvankelijk ook de bedoeling om een nieuwe geaccrediteerde module te ontwikkelen die zich richtte op de Europese dimensie van gemeenschapsontwikkeling, maar paste dat idee later aan tot de gezamenlijke ontwikkeling van een extra eenheid voor de cursus die werd opgezet met het Learning Research Network (LRN). Daarom werd de Europese dimensie een integraal onderdeel van de algehele geaccrediteerde cursus en waren de sterke punten van het LRN essentieel om de Europese dimensie en ECVET geschiktheid van het trainingsmateriaal te waarborgen.

Leerders die de Level 3 Award in de Europese Gemeenschapsontwikkeling willen behalen, kunnen dit nu doen door het onderstaande proces te volgen:

- Zij moeten eerst naar www.lrnglobal.org gaan om een volledig overzicht te krijgen van de kwalificatiespecificatie om te zien of het goed aansluit bij hun eerdere niveau van studie of werkervaring
- Als zij van mening zijn dat de cursus relevant is voor hun beroep of interesses en een geschikt studieniveau hebben, nemen zij vervolgens contact op met de LRN om de dichtstbijzijnde aanbieder van de kwalificatie te vinden (op het moment van schrijven is Capacity Ireland de enige aanbieder die deze cursus aanbiedt in Ierland)
- Aangezien de niveau 3-prijs in de ontwikkeling van de Europese gemeenschap op hetzelfde niveau ligt als een kwalificatie op niveau 5 in Ierland, zou de voltooiing van de cursus de leerling in staat stellen om door te stromen naar de QQI-geaccrediteerde niveau 6-prijs in de Community Development Practice (minor award)
- Deze kwalificatie zou een voordelige vorm van CPD zijn voor een community development practitioner die al een relevante nationale kwalificatie heeft behaald. In het bijzonder, als ze op zoek waren naar overzeese activiteiten, betekent het Europese karakter van de cursus dat het hen een aanzienlijk voordeel zou geven bij het aanvragen van banen voor gemeenschapsontwikkeling in andere Europese landen.

Beroepsopleiders die misschien erkenning willen voor de niveau 3-prijs in de ontwikkeling van de Europese Gemeenschap of geïnteresseerd zijn in het behalen van QQI-accreditatie om kwalificaties voor gemeenschapsontwikkeling in Ierland te behalen, krijgen het volgende proces aangeboden:

- Ga naar www.lrnglobal.org en download de volledige kwalificatiespecificatie om een gedegen beeld te krijgen van de inhoud van de cursus en het niveau van studie en ondersteuning van de leerling
- Vraag een aanvraagformulier voor centrum accreditatie aan bij LRN. Capacity Ierland kan u adviseren over het invullen van het LRN Center Accreditation Form.



State of art en case study no. 5:

ECVET in Nederland

De stand van zaken van de ECVET-praktijken in Nederland weerspiegelt de definitie op de huidige [EU ECVET website](#). Het laat zien dat ECVET uiteindelijk gericht is op levenslang leren en optimale kansen om te migreren tussen banen. Voor dit doel zijn de volgende instrumenten te vinden in het expliciete Nederlandse beleid zoals hieronder gedefinieerd:

1. Eindkwalificaties, verklaringen van kennis, vaardigheden en competenties die kunnen worden bereikt in verschillende leercontexten.
2. Eenheden met leerresultaten die componenten van kwalificaties zijn. Eenheden kunnen worden beoordeeld, gevalideerd en erkend.
3. ECVET-punten, die aanvullende informatie over eenheden en kwalificaties in een numerieke vorm verstrekken.
4. Krediet dat wordt gegeven voor beoordeelde en gedocumenteerde leerresultaten van een leerling. Krediet kan worden overgedragen naar andere contexten en worden geaccumuleerd om een kwalificatie te bereiken op basis van de kwalificatiestandaarden en -voorschriften die in de deelnemende landen bestaan.
5. Wederzijds vertrouwen en partnerschap tussen deelnemende organisaties. Deze komen tot uitdrukking in Memoranda of Understanding and Learning Agreements.

Op de website van de DNCP ([Dutch National Coordination Point](#)), is de gemeenschappelijke kern van ECVET rationeel en de impact ervan te vinden. Het geeft aan dat de goedkeuring en implementatie van ECVET in de deelnemende landen vrijwillig is. Momenteel ondersteunen de deelnemende landen en de Commissie een Europa-brede toetsing van dit instrument waaraan alle belanghebbenden zijn uitgenodigd om deel te nemen. De DNCP geeft verder aan dat het doel van het ECVET is erkenning van de resultaten van lerenden tijdens mobiliteitsperiodes mogelijk te maken door een structuur te creëren, een gemeenschappelijke taal te brengen en uitwisselingen en wederzijds vertrouwen tussen aanbieders van beroepsonderwijs en -opleidingen en bevoegde instellingen in heel Europa te stimuleren. In het kader van internationale mobiliteit, maar ook mobiliteit binnen landen, wil ECVET de erkenning van leerresultaten ondersteunen zonder de opleidings- en opleidingstrajecten van leerlingen te vergroten. Drie vervolgmismisies voor ECVET zijn 1. valoriseren van mobiliteit, 2. vergroten van de kansen voor levenslang leren en 3. bewaken en vergroten van de aantrekkelijkheid van beroepsonderwijs en -opleiding.

ECVET is gebaseerd op concepten en processen die op een systematische manier worden gebruikt om een gemeenschappelijke en gebruiksvriendelijke taal vast te stellen voor transparantie, overdracht en erkenning van leerresultaten. Sommige van deze concepten en processen zijn al ingebed in vele kwalificatiesystemen in heel Europa.

ECVET richt zich op manieren om leerresultaten te objectiveren in termen van kennis, vaardigheden en competentie-definities. Intrinsiek zijn deze pogingen tot objectivering gericht op discipline via modularisering. Om die reden worden leerresultaten uitgedrukt in cijfers, bij voorkeur. Credits via bewezen leerprestaties zullen naar verwachting geldig zijn in contexten buiten de initiële setting; zelfs in de veelvuldige diversiteit van banen in andere landen. De beoogde Memoranda of Understanding

proberen het wederzijds vertrouwen en partnerschap tussen de deelnemende organisaties te vergroten.

Vier demonstratieprojecten op ECVET in Nederland zijn gesignaleerd:

1. "ECVET heeft bewezen een uitstekend instrument te zijn voor het waarderen en kwantificeren van werkervaring in de Nederlandse Defensie-organisaties. De rapporten laten zien dat het de migratie van werknemers binnen en tussen defensiefuncties vergemakkelijkt, en ook voor het overbruggen van de in- en uitgaande migratie van arbeidskrachten tussen Defensie en zijn civiele tegenhangers. De kalibratie van criteriumtests werd ondersteund door CITO; Het Nederlands Instituut voor Educatieve Testontwikkeling.
2. Het PROVOET-pilootproject ECVET bevordert de opleiding van 13.000 vakmensen in de voetverzorging. Dit project ontdekte dat ook op dit gebied van lichaamsverzorging strikte observaties en prestatie-indicatoren kunnen worden gemaakt. Het doel is om verdere vooruitgang te boeken bij het afstemmen van de training op de zeer persoonlijke status en stijl van de individuele leerling. In deze zin is ECVET een permanente driver gebleken voor het aanpassen van instructies en verhoogde productiviteit.
3. STOOFF: integratie van ECVET in de snelgroeiende tak van flexwerkers. Typisch, de reputatie van 'leren door assisteren professionals' is laag. STOOFF heeft zelfs aangetoond dat het model van de meester-leerling een belangrijke rol speelt bij de overdracht van beste praktijken en professionele habitus. STOOFF investeert in twee pilootsubprojecten: In Logistics zoals DHL en maaltijdbezorging voor ziekenhuizen en vliegtuigcatering. De kracht van Flexwerkondersteuning is de veelzijdigheid en hoge mate van informeel en situationeel leren. Het effect ervan is meer mogelijkheden om alternatieve banen te vinden en voort te bouwen op eerdere leerervaringen. Het effect is de ervaring van Flexwerkers dat ze uiteindelijk ook als specialist kunnen worden gecertificeerd en erkend.
4. De ECVETpilot-logistiek. Het doel is om werknemers te helpen re-integreren in de arbeidsorganisatie. Het beleid van SWB is om ECVET aan te nemen om meer werklozen in te schakelen voor het aanvragen van posities. Het doel is om dit proces binnen een jaar te laten plaatsvinden, om hen te laten geloven in verandering en ambities. Kandidaat-stagiaires komen van zeer uiteenlopende afkomst: schoolverlaters, allochtone / autochtone burgers, jongeren / ouderen, enz. De belangrijkste bron voor differentiatie is de mate waarin leerlingen zich kunnen concentreren en nadenken over een leertaak. Degenen die niet kunnen leren van open leermiddelen zullen worden begeleid door zelfstudies en mentoring.

Bibliografie

Boeken en publicaties

European Union (2009). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the establishment of a European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET) (Text with EEA relevance) (2009/C 155/02) - details available at <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:155:0011:0018:EN:PDF>

Make it count - details available at http://www.viaa.gov.lv/files/news/24387/make_it_count_decvip_guide_on_ecvet.pdf

Using ECVET to Support Lifelong Learning - details available at <http://www.ecvet-secretariat.eu/fr/system/files/documents/1322/ecvet-support-III.pdf>

Get to know ECVET better: Questions and Answers - details available at <http://www.ecvet-secretariat.eu/de/system/files/documents/14/questions-answers-about-ecvet-21/04/2010.pdf>

Manual for the Conversion of qualifications into the ECVET System - details available at <http://www.ecvet-projects.eu/documents/ecvet%20conversion%20manual.pdf>

Let's go Europe! Guidelines for the application of ECVET - details available at http://www.ecvet.hr/pdf/publication_lists/ecvet-guidelines_march2012.pdf

Using ECVET for Geographical Mobility (2012) - details available at <http://www.ecvet-secretariat.eu/en/system/files/documents/15/ecvet-mobility.pdf>

Finnish National Agency for Education (former Finnish national board of Education). Publication 2015:2 Inspiring and strengthening the competence-based approach in all VET in Finland – Support material for implementation. Guidelines for education providers. http://www.oph.fi/download/120786_Implementing_ECVET_in_Finland_9.2_Karki.pdf

PowerPoint 2010 Sirkka-Liisa Kärki, Head of Qualifications Unit, Counsellor of Education in Finnish Agency for Education - CARESS-project <http://www.project-caress.eu/home/>

ECVET In EUROPE – CEDEFOP report <http://www.cedefop.europa.eu/fi/publications-and-resources/publications/5556>

Finecvet as a pioneer - From piloting to implementation! https://www.oph.fi/english/publications/publications/2012/finecvet_as_a_pioneer

Christiane Eberhardt, Implementing ECVET: transfer, recognition and transfer of learning outcomes between European target and national system conditions <https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/show/7156>

Booklet 132 of scientific discussion papers of BIBB, Mit ECVET zu besserer Mobilität? Von der Europäischen Empfehlung zur Erprobung in der Praxis <http://www.bibb.de/veroeffentlichungen/de/publication/show/id/6829>

Web links

<http://www.ecvet-toolkit.eu/>

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/european-credit-system-vocational-education-and-training-ecvet>

<http://www.ecvet-secretariat.eu/en>

<https://www.naric.org.uk/ECVET/>

<https://www.erasmusplus.org.uk/how-you-can-use-ecvet>

<http://www.ecvettour2.eu/what-is-ecvet/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xG8TuNRfGTs>

<http://www.ecvet-projects.eu/>

<https://www.eqavet.eu/eu-quality-assurance/glossary/ecvet>

<https://europass.cedefop.europa.eu/>

<http://www.ecvetforec.eu/index.htm>

<http://www.ecvet-projects.eu/>

<https://www.na-bibb.de/erasmus-berufsbildung/mobilitaet/ecvet-und-qualitaet/>

<https://www.nabibb.de/service/publikationen/publikationsdetails/wk/anzeigen/artikel/ecvet-roadmap-auf-englisch/>

<http://www.communitydevelopment.eu>

<http://www.ecvet-secretariat.eu/en/what-is-ecvet>

<https://www.ecvet.nl>

Credits

CREDITS

Voorwoord	University of Utrecht
Introductie	GODESK S.R.L.
Hoofdstuk 1	GODESK S.R.L.
Hoofdstuk 2	GODESK S.R.L.
Hoofdstuk 3	GODESK S.R.L.
Hoofdstuk 4	EURO-NET FA-Magdeburg GmbH University of Utrecht OMNIA SBH Südost GmbH Partas
Uitgewerkt door	GODESK S.R.L.
Revisie van de inhoud	EURO-NET
Methodologische aanpak	University of Utrecht
Grammatica en tekstherziening	GODESK S.R.L.
Ontwerp en lay-out	FA-Magdeburg GmbH
Gepubliceerd door	Projectpartnerschap Innovatie in beroepsonderwijs en -opleiding voor banen en werkgelegenheid (IV4J)
Gepubliceerd op	januari 2019



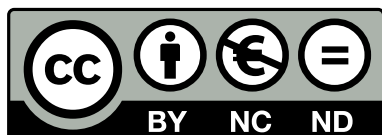
Innovatie in beroepsonderwijs en -opleiding voor banen en werkgelegenheid (IV4J): Erasmus + KA2 Strategisch partnerschap voor beroepsonderwijs en -opleiding Projectnr. 2016-1-DE02-KA202-003271.

Aanvullende informatie over het project is beschikbaar op: <http://iv4j.eu/>



Dit project wordt gefinancierd door de Europese Commissie.

Deze publicatie geeft alleen de mening van de auteur weer en de Commissie/ Nationale Agentschappen kunnen niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.



De GIDS "ECVET implementatie" is ontwikkeld in het kader van Erasmus + KA2 Strategic Partnership voor beroepsonderwijs en training Projectinnovatie in beroepsonderwijs en -opleiding voor banen en werkgelegenheid (IV4J) en het is gelicenseerd onder een Creative Commons.

Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 Internationale licentie.



let's get
connected

iv4j.eu

vetinnovator.eu

